

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы докторлук (кандидаттык) диссертацияларды коргоо боюнча Д 13.18.573 диссертациялык кеңешинин эксперттик комиссиясынын изденүүчү Ашымбаева Токтобүбү Абасовнанын “Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши боюнча

### **ЭКСПЕРТТИК КОМИССИЯНЫН БҮТҮМҮ**

**Эксперттик комиссиянын курамы:** төрайым: педагогика илимдеринин доктору, профессор Асипова Н.А., комиссиянын мүчөлөрү: педагогика илимдеринин доктору, профессор Каниметов Ж.К., педагогика илимдеринин доктору, проф. Дюшеева Н.К.

Т.А. Ашымбаеванын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча “Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын карап чыгып, төмөнкүдөй бүтүмгө келди:

**1. Диссертациянын мазмунунун адистикке дал келиши жана диссертациялык кеңеште коргоого укуктуулугу.** Т.А. Ашымбаеванын педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча жазылган “Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы диссертациясынын негизги мазмуну 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча диссертациялык кеңешке берилген коргоо укугу боюнча адистикке туура келет.



**Изилдөөнүн объектиси:** социалдык педагогдор жана алардын ишмердүүлүгү.

**Изилдөөнүн предмети:** социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүнүн калыптануусу.

Белгиленген объект жана предмет 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигине ылайык келет.

**Изилдөөнүн максаты:** социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун моделин, педагогикалык шарттарын аныктоо жана анын натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү.

**Диссертациянын максатына ылайык төмөнкү милдеттер коюлган:**

1. Социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн өнүгүүсүнө тарыхый-педагогикалык талдоо жүргүзүү.

2. Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун моделин негиздөө жана педагогикалык шарттарын аныктоо.

3. Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттардын натыйжалуулугун педагогикалык эксперимент аркылуу текшерүү жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

**2. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.** Учурдагы Кыргызстандын коомдук жашоо-тиричилигинде саясий, социалдык-экономикалык тарнсформациялык көрүнүштөрдүн сакталышы, улуттук-маданий факторлодун күч алышы билим берүү системасынын өзгөрүүсүнө алып келүү менен таалим-тарбиянын өнүгүү багытын, анын сапаттык мазмунун, маңызын кайрадан баамдап-түшүнүүнү талап кылууда. Өлкөдө улам курчуп бара жаткан социалдык ажырымдар, жумушсуздуктун күнүмдүк жашоо-тиричиликтин ажырагыс сегментине айланышы, анын натыйжасы катары ички жана тышкы миграциянын сакталышы, аймактардын социалдык ар түрдүүлүгүнүн өсүшү ж.б. факторлор калктын, өзгөчө жаш муундардын социалдык жактан корголушун, өспүрүмдөр арасында кылмыштуулукту алдын алуу ж.б. социалдык-педагогикалык проблемаларды актуалдаштырып, социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнө болгон кызыгууну күчөтүп,



алардын кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселесин курчутууда. Бул көз караштан алганда, Т.А. Ашымбаеванын “Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы диссертациялык ишинин аткуалдуулугу шексиз.

**3. Диссертациянын илимий натыйжалары.** Диссертациялык иште жаңы төмөнкүдөй илимий натыйжалар алынган:

1. Социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн өнүгүү тарыхы жана теориясы талдоого алынган;

2. Социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана методикасын жакшыртуу жана алардын компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында атайын модель жана педагогикалык шарттар иштелип чыккан;

3. Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу ишке ашыруу педагогикалык шарттары, методикасы иштелип чыгып, эксперимент аркылуу текшерилип, практикалык сунуштар берилген.

**4. Диссертацияда аныкталган изденүүчүнүн ар бир илимий натыйжасынын, таянактарынын жана корутундусунун негизделгендик жана ишенимдүүлүк даражасы.**

**1-натыйжа.** Социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн өнүгүү тарыхы жана теориясын талдоодо диссертант кыргызстандык, россиялык, чет өлкөлүк жана окумуштуулардын илимий эмгектерине таянуу менен учурда Кыргыз Республикасында аталган багыттагы адистерди даярдоонун негизги этаптарын, калыптануу шарттарын, баланын укугун коргоо тармагындагы ченемдик-укуктук актылардын өзгөчөлүктөрүн, алардын кооомдогу маанисин далилдүү ачып бере алган. Ошону менен катар социалдык педагог менен социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүн салыштыруу аркылуу аталган кеститердеги окшоштуктарды жана айырмачылыктарды аныктай алган.

**2-натыйжа.** Социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана методикасын жакшыртуу жана алардын компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатына жүргүзүлгөн илимий иштер изилдөөнүн объектисине жана предметине дал келүү менен учурдагы педагогика илиминин



изилдөө методдорун колдонуу менен ишке ашырылган. Изилдөө теориялык анализ жана кеңири эмпириалык методдорго таянуу менен жүгүзүлүп, негизги методдордун ичинде диагностикалык жана моделдештирүү методдоруна артычылык берилип, педагогикалык эксперименттин ар кандай түрлөрүн колдонуу менен жүргүзүлгөн.

**3-натыйжа.** Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу аракеттер автор тарабынан жүргүзүлгөн атайын педагогикалык эксперименттер аркылуу ишке ашырылып, алардан далилдүүлүгү педагогикалык тажрыйбаларда орун алган. Алынган натыйжалар эл аралык илимий конференцияларда апробациядан өтүү менен коомучулукка жарыяланган. Изилдөөлөр изденүүчүнүн көп жылдык педагогикалык тажрыйбасында текшерилген, жана алардын негизинде теориялык жалпылоолор, методикалык сунуштар ишелип чыккан.

**5. Диссертацияда аныкталган изденүүчүнүн ар бир илимий натыйжасынын (жобосунун), тыянактарынын жана корутундусунун жаңылык даражасы.**

**1-натыйжа.** Жаңы, себеби социалдык педагогдордун ишмердүүлүгү Кыргызстандын шартында биринчи жолу атайын изилдөө предмети катары ортого чыгып, анын өнүгүү тарыхы жана теориясы илимий талдоого алынып, аталган кесипти изилдөөнүн тарыхый этаптары, чет элдик жана кыргыз окумуштууларынын бул тармакты изилдөөгө кошкон салымдары аныкталган. Изилдөөдө кыргыз элинин салттуу жашоо-тирчилигиндеги кароосуз калган балдардын болбогондугу, андай көрүнүштөр кийинки доордо гана пайда болгондугу жөнүндө кеңири илимий маалыматтар берилген.

**2-натыйжа.** Жарым жартылай жаңы, анткени бул изилдөөдө пайдаланылган изилдөө методдору кеңири таркаган. Бирок белгиленген методдорду жана моделдештирүү ыкмасын КР социалдык педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоодо колдонуу жаңы деп баалоого болот. Моделдештирүү аркылуу социалдык педагогдордун ишмердүүлүктү калыптандыруунун теориялык



үлгүсү сунушталып, социалдык педагогдун компетенттүүлүгүнүн төрт деңгээли: «аткаруучу», «адис», «кесипкөй», «лидер» түрлөрү көрсөтүлгөн жана алардын компоненттери, көрсөткүчтөрү жана деңгээлдери аныкталган.

**3-натыйжа.** Жаңы, анткени социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары иштелип чыгып, алар педагогикалык эксперимент аркылуу текшерилип, практикалык сунуштар берилген. Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында 36 саатка эсептелген семинар-тренингдин программасы иштелип чыгып, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу курстарында апробациядан өткөн.

Диссертациялык иш белгиленген проблема боюнча ички биримдикке ээ болуп, бир катар жаңы илимий натыйжаларды жана жоболорду камтыйт. Бул изденүүчүнүн педагогика илимине кошкон жеке салымын көрсөтөт.

**6. Алынган натыйжалардын ички биримдигин жана тиешелүү актуалдуу проблеманы, теориялык жана прикладдык милдетти чечүүгө багытталгандыгын баалоо.**

Т.А. Ашымбаеванын педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган **«Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары»** аттуу темадагы диссертациялык иш логикалык жана методологиялык жактан өз ара байланыштуу ички биримдикте, теориялык жана практикалык материалдардын тең салмактуулугун сактоо менен жазылган. Илимий натыйжалар теориялык жана прикладдык жактан азыркы талаптарга ылайык келет, алар учурдагы окуучуларды социалдык жактан колдоо иштерин илимий негизде жүргүзө ала турган адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн арттыруу жана аларды кеңири педагогикалык коомчулукка жайылтууга мүмкүнчүлүк ачат деп эсептөөгө болот.

Алынган натыйжалар ички биримдикке жана логикалык ырааттуулукка ээ. Теориялык жоболор практикалык сунуштар менен коштолуп, экспериментте текшерилген.



## **7. Алынган натыйжалардын практикалык баалуулугу. Изденүүчү**

Т.А. Ашымбаева тарабынан аткарылган изилдөөнүн жыйынтыктары ЖОЖдо социалдык педагогдорду даярдоодо, укуктук-ченемдик актыларды, документтерди өркүндөтүүдө, социалдык педагогдор, мугалимдер, мектептин администрация мүчөлөрүнүн практикалык ишмердүүлүгүндө колдонулат. Эксперимент аркылуу апробациядан өткөрүлгөн социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана методикасын жакшыртуучу «Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу модели» билим берүү тармагындагы кызматкерлер үчүн гана эмес, социалдык кызматкерлер үчүн дагы пайдалуу болот. Республикалык кесиптик чеберчилигин жогорулатуу институтунун курстарында «Социалдык педагогика. Биринчи кадамдар» аттуу окуу-методикалык колдонмо, «Өзгөчө кырдаалдарда мектептерде жагымдуу социалдык-психологиялык чөйрөнү түзүү» темасы боюнча тренингдик материалдар, «Социалдык педагогдун турмуштук оор кырдаалга туш болгон балдарга билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуудагы ролу» темасындагы окуу модулу социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө салымын кошот.

Изденүүчү Т.А. Ашымбаеванын диссертациялык ишинин материалдарын колдонуу төмөнкүлөргө жол ачат:

1. Изилдөөнүн материалдары ЖОЖдо социалдык педагогдорду даярдоодо, укуктук-ченемдик актыларды, документтерди өркүндөтүүдө, социалдык педагогдор, социалдык кызматкерлердин практикалык ишмердүүлүгүн жакшыртууда колдонулат. Автор тарабынан иштелип чыккан «Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу модели» билим берүү тармагында эмгектенген социалдык педагогдор менен бирге, баша социалдык кызматкерлер үчүн дагы пайдалуу.

2. Т.А. Ашымбаеванын диссертациясынын материалдары төмөнкү документтерде, материалдарда жана иштелмелерде колдонулган:

«Социалдык педагогика. Биринчи кадамдар» аттуу окуу-методикалык колдонмо, «Өзгөчө кырдаалдарда мектептерде жагымдуу социалдык-



психологиялык чөйрөнү түзүү» темасы боюнча тренингдик материалдар, «Социалдык педагогдун турмуштук оор кырдаалга туш болгон балдарга билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуудагы ролу» темасындагы окуу модулу социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн өнүктүрүү максатында Республикалык кесиптик чеберчилигин жогорулатуу институтунун курстарына киргизилген.

3. Диссертациясынын материалдарын реализациялоо боюнча төмөндөгүдөй оң натыйжалар алынган:

- 36 сааттык кыска мөөнөттүк социалдык педагогдордун кесиптик чеберчилигин жогорулатуу боюнча иштелип чыккан тренингдик материалдар, окуу модулдары социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө салымын кошту.

- «Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруу моделинин» негизинде социалдык педагогдун «турмуштук оор кырдаалга кабылган үй-бүлөлөр» менен иштөө этаптарын, мазмунун, иштөө технологияларын системалаштырууга жол ачат.

**8. Диссертациянын негизги жоболорун, натыйжаларын жана тыянактарын жарыялоону тастыктоо.**

Диссертациянын негизги жыйынтыктары 14 илимий макалаларда жарыяланган жана алардын бардыгы изилденип жаткан темага байланыштуу. Автордун эмгектерине төмөнкүлөр кирет:

1. Ашымбаева, Т.А. Укук бузган өспүрүмдөр менен иштөөнүн теориялык маселелери [Текст] / Т.А. Ашымбаева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2014. – №4. – 186-187-бб.

2. Ашымбаева, Т.А. Билим берүү системасын модернизациялоо шартында социалдык педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүнүн аспектилері [Текст] / Т.А. Ашымбаева // И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин 70 жылдыгына жана Кыргыз Эл мугалими, коомдук ишмер Мукаш Базаркуловдун 80 жылдыгына арналган «Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүүсүн модернизациялоонун көйгөйлөрү жана



перспективалары» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция. – Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2015. – спецвыпуск. – С.12-15.

3. Ашымбаева, Т.А. Из опыта подготовки социальных педагогов в Кыргызстане [Текст] / Т.А. Ашымбаева // XI Европейская конференция по образованию и прикладной психологии г.Вена, Австрия // «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, Austria 27 мая 2016 года – С.11-15.

4. Ашымбаева, Т.А. Актуальность работы социального педагога в школе в КР/Content of the school social teachers work in current conditions [Текст] / Т.А. Ашымбаева // Конференция «Глобальное партнерство по развитию научного сотрудничества», «Теория и практика». – Лондон, 18-19 апрель. – 2016. – volume V. – С.154-159.

5. Ашымбаева, Т.А. Инклюзивное образование (Общее, частное, единичное) [Текст] / Т.А. Ашымбаева // Вестник Бишкекского Гуманитарного Университета. – 2016. – №1(35). – С.209-212.

6. Ашымбаева, Т.А. Место этнопедагогических традиций кыргызского народа в развитии социальной педагогики [Текст] / Т.А. Ашымбаева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №1. – С.66-69.

7. Ашымбаева, Т.А. Социалдык педагог жана социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүгү тууралуу [Текст] / Т.А. Ашымбаева // А.Муратовдун 60 жылдык мааракесине арналган «Ааламдашуу доорундагы адабият менен педагогиканын орду» эл аралык илимий-практикалык конференция. – И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2017. спецвыпуск. — С.242-245.

8. Ашымбаева, Т.А. Социально-педагогическая модель совершенствования содержания и методики деятельности социального педагога [Текст] / Т.А. Ашымбаева // Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского «Выдающийся педагог XX века В. А.



Сухомлинский: Вчера, сегодня, завтра». – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы. – 2018. – С. 61-69.

9. Ашымбаева, Т.А. Баланын укугун коргоо тармагындагы өзгөчөлүгү жана анын коомдогу мааниси [Текст] / Т.А. Ашымбаева // А.Калдыбаеванын 60 жылдык мааракесине арналган «Заманбап педагогикалык билим берүүнүн жана илимдин теориялык жана методологиялык көйгөйлөрү» – И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2018. –атайын чыгарылыш. – С.520-525.

10. Ашымбаева, Т.А. Инклюзивдик билим берүүдөгү социалдык педагогдун орду[Текст] / Т.А. Ашымбаева // А.Калдыбаеванын 60 жылдык мааракесине арналган «Заманбап педагогикалык билим берүүнүн жана илимдин теориялык жана методологиялык көйгөйлөрү» – И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2018. –атайын чыгарылыш. – С.526-532.

11. Ашымбаева, Т.А. Мектептин социалдык педагогунун билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуудагы ролу. Социалдык педагогдордун квалификациясын жогорулатуу үчүн окуу усулдук колдонмо.

[Текст] / Т.А. Ашымбаева // –Бишкек ш. – 2018. – С. 86

12. Ашымбаева, Т.А. «Өзгөчө кырдаалдарда мектептерде жагымдуу социалдык-психологиялык чөйрөнү түзүү» тренингин өткөрүү боюнча методикалык колдонмо [Текст] / Т.А. Ашымбаева // USAID. –Бишкек ш., 2010. – С.31.

13. Ашымбаева, Т.А. Социалдык педагогиканын теориясы жана практикасы: алгачкы кадамдар. Окуу-усулдук колдонмо. [Текст] / Т.А. Ашымбаева // – Бишкек ш. «Махprint» – 2012.– С. 124.

14. Ашымбаева, Т.А. Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматкерлеринин кол китеби [Текст] / Т.А. Ашымбаева // Бишкек. – 2015. – 306 б.

**9. Авторефераттын мазмунунун диссертациянын мазмунуна дал келиши.** Изденүүчү Т.А. Ашымбаеванын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык



шарттары» аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши авторефераттын мазмунуна негизинен дал келет.

Авторефераттын орус жана англис тилиндеги резюмеси талапка ылайык жазылган.

**10. Т.А. Ашымбаеванын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы диссертациялык иште төмөнкүдөй оңдоону талап кылган мүчүлүштүктөр кездешет:**

1. Диссертациялык иштин темасы “кесиптик” деген сөздү кошуу менен тактоону талап. Ошондо тема: “Социалдык педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары” деп аталса диссертациялык иштин темасы менен мазмун ортосундагы шайкештик ачылат. Азыркы аталышында “кесиптик” деген аныктаманын жоктугу компетенттүүлүктүн кайсынын калыптандыруу керек экендиги бүдөмүктүүлүктү туудурат.

2. Илимий анализде темага түздөн-түз байланыштуу эм гектерге кеңири (Токсомбаев) токтолуу керек

3. Иштин максатынын жана милдеттеринин формулировкасы бири-бир кайталап турат. Милдеттерди иштин мазмунундагы атарлыган иштерге карап такталса, иштин баалуулугу дагы артмак. Анткени иштин мазмунунда иштин логиасына туура келген, бирок милдеттерде орун албаган көп алгылыктуу маалыматтар орун алган. Мисалы, соц. педагогдорду даярдоонун этаптары, бала укугун коргоо тармагындгы нормативдик актыларга анализ ж.б.

4. Айрым параграфр өтө эле узун болуп, керектүү маалыматтарды кабыл алууну татаалдаштырууда. Мисалы, §1.2. 33 беттен турат, бул өзүнчө бир глава дегенди билдирет.



Белгиленген мүчүлүштүктөрдү оңдоо анчалык татаал эмес жана көп убакыт талап кылбайт, алардан арылуу иштин илимий-практикалык баалуулугун арттырмакчы.

**11. Жетектөөчү мекемени жана расмий оппоненттерди сунуштоону негиздөө.**

**Эксперттик комиссия сунуштаган жетектөөчү мекеме:** К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасы, себеби ал жерде 13.00.01 – педагогика, жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча көрүнүктүү адистер: пед. илимдеринин докторлору, профессор Асипова Н.А., Добаев К.Д., пед. илимдеринин кандидаттары, доцент М. Мураталиева, . доцент Джумагулова Г.А., доцент Нуркулова Э.Р. ж.б. иштешет.

**Эксперттик комиссия сунуштаган расмий оппоненттер:**

**Биринчи расмий оппонент:** педагогика илимдеринин доктору, профессор Н.К. Дюшеева (13.00.01). Профессор Н.К. Дюшееванын эмгектери:

1. Инновационная деятельность университета // Вестник ИГУ. – Каракол, 2005. – № 14. – С. 35-38.

2. Качество образования в вузе: проблемы и перспективы // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2006. – № 3. – С. 41-45.

3. Основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования // Вестник СГПИ. – Семей, 2008. – № 1. – С. 7-11.

4. Методологические подходы к исследованию проблемы профессионально-личностного формирования будущего учителя // МАНПО: Педагогическое образование и наука. – Москва, 2008. – № 9. – С. 37-47.

**Экинчи расмий оппонент:** педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Акматов К.А. (13.00.01). К.К. Акматовдун эмгектери:

1. Акматов К.К. Социалдык педагогдун маалыматнаамасы. – Бишкек, 2017. – 320 б.

2. Акматов К.К. Педагогика, 2019. – 460 б. (авторлош)



3. Акматов К.К. Заманбап мугалимдин компетенциялары. – Бишкек, – 100 б.

12. Комиссия диссертациялык ишти жана берилген материалдарды карап чыгып, Т.А. Ашымбаева тарабынан **“Социалдык педагогдордун компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары”** аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча жазылган диссертациялык ишти Кыргыз билим берүү академиясы жана И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча Д 13.18.573 диссертациялык кеңешке алдын ала коргоо үчүн сунуштайт.

**Эксперттик комиссиянын төрайымы:**

педагогика илимдеринин доктору, профессор

Асипова Н.А.

**Эксперттик комиссиянын мүчөлөрү:**

педагогика илимдеринин доктору, профессор

Каниметов Ж.К.

педагогика илимдеринин доктору, профессор

Дюшеева Н.К.

**Комиссия мүчөлөрүнүн колдорун тастыктаймын:**

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы,

педагогика илимдеринин доктору, профессор

Калдыбаева А.Т.

